|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | | | | | | | | |
| 姓名 | | 陈志斌 | | 学段学科 | | | 高二信息技术 | |
| 区县 | | 乐清市 | | 学校名称 | | | 乐清市芙蓉中学 | |
| 教学题目 | | VB选择结构 | | | | | | |
| 所选教材 | | 信息技术基础 算法与程序设计部分 | | | | | | |
| 一、学习内容分析 | | | | | | | | |
| 1.学习目标描述（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观） | | | | | | | | |
| 知识与技能：  1.了解选择结构的基本概念。  2.了解关系表达式与逻辑表达式的概念。  3.能利用VB中的条件语句实现简单的选择结构。  过程与方法：  经历实践、分析、归纳，掌握IF语句的格式和功能。  情感态度与价值观：  运用半成品加工策略，完善程序，发展学生思维的逻辑性及严谨的学习态度。 | | | | | | | | |
| 2. 学习内容与重难点分析 | | | | | | | | |
| （学习内容概述、知识点的划分）  1.教学重点  让学生学会使用VB语言的If分支语句，掌握分支判断程序结构，来解决实际问题，并且培养学生的探索、创新能力。  2.教学难点  对解决问题的方法和步骤的理解，并能根据实际问题写出程序代码。 | | | | | | | | |
| 项目 | | 内容 | | | | | 应对措施 | |
| 教学重点 | |  | | | | |  | |
| 教学难点 | |  | | | | |  | |
| 二、学习者特征分析（说明学生的已有知识基础、学习习惯等信息） | | | | | | | | |
| 学生在前面的课上对vb程序设计已经有了一定的了解，学生的分析、综合能力及独立思考能力、分析解决问题的能力都有了一定的水平，在教师的有效引导下，有能力进行自我探究，如果用一种学生比较感兴趣的，能够贴近学生日常生活的例子来分析选择结构的话，那么学生会比较感兴趣。 | | | | | | | | |
| 三、学习环境选择 | | | | | | | | |
| 1．学习环境选择（ A ）  A.简易多媒体教室 B.交互式电子白板 C.网络教室 D.移动学习环境 | | | | | | | | |
| 四、流程规划与活动设计（描述整体教学环节规划，按顺序说明每一环节中教学内容、呈现方式、教师活动、学生活动以及设计意图等） | | | | | | | | |
| 教学环节 | 知识点与教学内容 | | 呈现方式（如图片/视频等） | | 教师活动 | 学生活动 | | 设计意图与效果 |
| **设计情境、引入新课**  竞猜价格等于正确价格  N  Y  恭喜你猜对了  你猜的价格高或低了 | 选择结构 | |  | | 让学生竞猜鼠标的价格  学生边猜，教师边选择答案，程序将提示猜高了或是猜低了，或是猜对了。 | 积极参与。  同学们在选择价格的时候，是根据竞猜程序的提示而改变价格的高低的，这里存在一个价格判断的条件。 | | 了解选择结构 |
| **新授** |  | |  | | 同学们都有QQ号，登录的时候要正确输入账号和密码才能登录成功，实际上这里面也存在一个条件判断的选择结构，请同学们根据老师给的代码，完善“QQ”登录程序 | 完善“QQ”登录程序  Let user = Text1.Text '将输入文本框1中的账号赋给变量user  Let password = Text2.Text '将输入文本框2中的密码赋给变量password  Rem 对输入的用户名和口令进行判断  If ( ) Then  dlcg '调用登录成功模块  Else  dlsb '调用登录失败模块  End If | | 了解QQ登录的基本原理  与或非逻辑运算 |
| **新授** |  | |  | | 讲解关系表达式是用关系运算符将算术表达式或字符表达式连接起来的式子。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 关系运算符 | 功能 | 关系运算符 | 功能 | | < | 小于 | >= | 大于等于 | | <= | 小于等于 | = | 等于 | | > | 大于 | <> | 不等于 |   讲解逻辑表达式是用逻辑运算符连接起来的式子。   |  |  | | --- | --- | | 逻辑运算符 | 功能 | | And | 逻辑运算符连接的两个表达式同时为“真”时则逻辑表达式为“真” | | Or | 逻辑运算符连接的两个表达式只要有一个为“真”时则逻辑表达式为“真” | | Not | 将逻辑运算符后面的表达式的值取反 | | 1、探究学习：  a变量中的值为100、b变量中的值为20。写出表达式的逻辑值。   |  |  | | --- | --- | | **关系表达式** | **逻辑值** | | a<>b | True | | a <= (b + 20) | False | | a>b | True | | a=b | False | | “a” > “b” | False | | “a”<>”b” | True |   2、探究学习：  a变量中的值为100、b变量中的值为20。   |  |  | | --- | --- | | **逻辑表达式** | **逻辑值** | | a>200 And b=20 | False | | a>=100 And b>10 | True | | a>200 Or b=20 | True | | a>=100 Or b>10 | True | | |  |
| 学生练习 | **完成下列题目：**  1.电梯的最大容量为12人，在此范围内电梯能正常运行，超出了这个范围电梯将发出警报。（C）  Dim a  as integer  a=val(inputbox(“请输入进入电梯的人数”))  . a<=12  print “正常运行”    print “发出警报”    A.if……then……end if……else  B.then……if……else……end if  C.if……then……else……end if  D.if……else……then……end if  2.以下程序段运行后，分别输入5和6，则输出字符的排列顺序是（  B ）  I=val(inputbox(“请输入I的值”))  If I <6 then Print “#” ；  Else Print “\*”  End if  A.\*#      B.#\*     C.##      D.\*\*  3．语句If x=1 Then y=1,下列说法正确的是（C ）。  A、x=1和 y=1 均为赋值语句  B、x=1和 y=1均为关系表达式  C、x=1为关系表达式，y=1为赋值语句  D、x=1为赋值语句，y=1为关系表达  学生编写程序：输入2个不相同的数，使计算机进行比较并显示大的数。 | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |
| 五、评价方案设计 | | | | | | | | |
| 1．评价形式与工具（ A ）可多选  A.课堂提问 B.书面练习 C.制作作品 D.测验 E.其他 | | | | | | | | |
| 2．评价量表内容（测试题、作业描述等） | | | | | | | | |
| 1.电梯的最大容量为12人，在此范围内电梯能正常运行，超出了这个范围电梯将发出警报。（C）  Dim a  as integer  a=val(inputbox(“请输入进入电梯的人数”))  . a<=12  print “正常运行”    print “发出警报”    A.if……then……end if……else  B.then……if……else……end if  C.if……then……else……end if  D.if……else……then……end if  2.以下程序段运行后，分别输入5和6，则输出字符的排列顺序是（  B ）  I=val(inputbox(“请输入I的值”))  If I <6 then Print “#” ；  Else Print “\*”  End if  A.\*#      B.#\*     C.##      D.\*\*  3．语句If x=1 Then y=1,下列说法正确的是（C ）。  A、x=1和 y=1 均为赋值语句  B、x=1和 y=1均为关系表达式  C、x=1为关系表达式，y=1为赋值语句  D、x=1为赋值语句，y=1为关系表达  学生编写程序：输入2个不相同的数，使计算机进行比较并显示大的数。 | | | | | | | | |
| 六、备注 | | | | | | | | |
| （技术环境下课堂教学管理思路、可能存在的教学意外及应急预案等。如同时设计有板书，在下框中表明） | | | | | | | | |